

## **ДВУХГОДИЧНАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ-СТАЖЕРОВ ПО ТЕРАПИИ**

**Егоров К.Н., Подпалов В.П., Огризко Н.Н., Розум А.А., Липец А.И.**  
*Витебский государственный медицинский университет*

Высшее медицинское образование в Республике Беларусь на рубеже XXI века переходит к новым методам подготовки врачей-специалистов.

Постдипломная стажировка с двухгодичным обучением становится в свете этого важным заключительным аккордом и требует пересмотра ряда положений, совершенствования прежних и внедрения новых технологий обучения. Необходимость пересмотра старой концепции послевузовской первичной специализации врачей продиктована целесообразностью унификации программ подготовки специалистов в ВГМУ с международными стандартами медицинского образования.

Опыт работы с врачами-интернами и выяснение уровня их подготовки на заключительном экзамене позволили выявить целый ряд существенных недостатков. Низкий уровень знаний по организационным вопросам, недостаточность практических навыков, неумение использовать даже имеющиеся теоретические знания для анализа ситуации, проведения диагностического поиска и выбора рациональной терапии приводят в последующем к снижению качества оказания медицинской помощи населению. Среди многочисленных причин низкого уровня подготовки интернов могут быть приведены следующие:

- специалисты практического здравоохранения, отвечающие за обучение стажеров, в связи с загруженностью лечебной работой, занятия проводят нерегулярно;
- отсутствие у них педагогического опыта не позволяет проводить учебу на достаточно высоком уровне;
- участие сотрудников ВГМУ, предусмотренное программой подготовки врачей-интернов, недостаточно, как для регулярного контроля за их практической и теоретической подготовкой, так и для обеспечения учебно-методической помощи практическим врачам, ответственным за их стажировку;
- низкая ответственность интернов за ведение больного в сочетании со слабой мотивацией для активного повышения своего образовательного уровня.

Начальный этап перехода к двухгодичной постдипломной первичной специализации и реализация нового учебного плана подготовки врача-стажера по терапии предусматривает ликвидацию недостатков существующей системы подготовки врачей-интернов и апробацию новых технологий обучения.

С первого дня стажировки врач-интерн должен иметь программу обучения, перечень рекомендуемой литературы и практических навыков, которые ему предстоит освоить. Очевидна необходимость создания и предоставления стажерам методических разработок по вопросам традиционно представляющим трудности при сдаче экзамена после завершения стажировки (например, приказы и инструкции МЗ РБ, протоколы и стандартизированные схемы оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней). Для приобретения устойчивых навыков в дифференциальной диагностике наиболее часто встречающихся синдро-

мов и заболеваний целесообразно разработать диагностические алгоритмы обследования больных при различных синдромах, ситуационные задачи 3-го уровня.

Учитывая то, что зрительная информация перерабатывается в 60 тысяч раз быстрее, чем звуковая, особое внимание следует обратить в процессе подготовки на увеличение ее доли в процессе проведения занятий (демонстрация больных, видеофильмов, слайдов, таблиц и проч.). Очевидна необходимость более широкого использования компьютерной техники не только для этапного тестирования уровня знаний, но и для обучения. Для реализации этого направления необходимо достаточное техническое оснащение клиники и создание пакета прикладных программ по изучаемым разделам терапии.

Международный опыт показывает, что важную роль в повышении квалификации молодых врачей играет привлечение их к научно-исследовательской работе, проводимой сотрудниками университета. Стажеры могут собирать анамнез, проводить анкетирование больных, закрепить навыки статистического анализа медицинской информации.

Дальнейшие развитие должны получить уже хорошо зарекомендовавшие себя способы обучения стажеров: участие в тематических обходах больных, консультациях сотрудников кафедры, дежурствах в базовой больнице. Наряду с обучением, согласно типовому учебному плану и программе подготовки стажеров, необходимо предусмотреть обязательное посещение конференций и семинаров по специальности, заседаний терапевтического и кардиологического обществ с последующим отчетом врача-стажера перед сотрудниками лечебного учреждения.

Возможно расширение тематики элективных курсов, обеспечивающих более углубленную подготовку, как в теоретическом, так и в практическом плане по ряду терапевтических специальностей (функциональной диагностике, эндокринологии, немедикаментозным методам лечения). Актуальной является более широкая интеграция обучения по смежным с терапией дисциплинам (инфекционным болезням, клинической фармакологией, лабораторной диагностикой и другими).

Врачи-стажеры отмечают отсутствие моральных и материальных стимулов для активного закрепления знаний, полученных в субординатуре. Было бы важно обеспечить возможность поощрения и морального стимулирования отлично успевающих молодых специалистов. Для этого предусмотреть небольшой премиальный фонд, а для стажеров, завершивших подготовку с отличными показателями – возможность досрочной сдачи экзамена на вторую квалификационную категорию.

Повышение качества подготовки стажеров во многом зависит от адаптированности методик обучения к современным требованиям. В связи с этим организация в ВГМУ кафедры терапии для двухгодичной подготовки врачей-стажеров позволяет оценить жизнеспособность предложенных

технологий обучения, динамично корректировать методику обучения для последующего распространения приобретенного опыта в других медицинских ВУЗах республики.